



Programme éducatif

GARDERIE AZALEE

Adresse : 8395 Boul. Viau, St-Leonard,
Montréal, (Québec), H1R 2T6

Tél. : 514.507.6179

Cell: 514.231.0256 - 514.245.6834

Courriel : azalee0118@gmail.com

Numéro d'établissement : 3000-9496

Juillet 2020

TABLE DES MATIERES

▶ Introduction	3
▶ Mission et valeurs de la garderie Azalée	6
▶ Les objectifs de notre service de garde	10
▶ Philosophie de notre service de garde	15
▶ L'application du programme éducatif	16
▶ Structuration des moments de vie	25
▶ Santé et le bien-être des enfants	32
▶ Activités favorisant les 4 domaines de développement	36
▶ Transition vers l'école	44
▶ Bibliographie	45



Introduction

La garderie AZALEE sise au 8395, 8397 Viau, saint léonard à Montréal. C'est un établissement privé dont la mission première est d'offrir des services de garde éducatifs assurant la santé, la sécurité et le bien-être des enfants âgés de 18 mois à 5 ans.



Elle est ouverte du lundi au vendredi de 6h30 à 18h00. Sa fréquentation est à temps plein (5 jours par semaine) et peut être dans certains cas à temps partiel (minimum 2 jours par semaine).

Notre garderie répond aux besoins de tous les enfants que ce soit individuellement ou au sein de leur groupe. Elle est conçue avec une capacité d'accueil de 30 enfants mais sur le terrain se retrouvent 21 enfants, ils sont repartis en petits groupes selon leurs âge. Le ratio préconisé par le ministère de la famille et que la garderie a appliquée est :

- ❖ (1) Educatrice pour chaque groupe de 8 enfants de 18 mois, 2 et 3 ans.
- ❖ (1) Educatrice pour chaque groupe de 10 enfants de 4 ans et plus au 30 septembre.

La garderie à un groupe de 18 mois a 30 mois qui comporte 7 enfants, un autre groupe de 3 ans à 4 ans qui contient 7 et le dernier groupe de 4 à 5 ans aussi avec .

Deux éducatrices sur trois de notre personnel est formés et qualifiés.

Son objectif est de venir en aide aux familles qui doivent trouver un endroit sécuritaire et adapté aux besoins de leurs enfants.

La demande est grande et étant nous-mêmes maman, nous connaissons l'importance de confier son enfant à une garderie qui en est digne.

De plus, la garderie applique le programme éducatif tel que préconisé par le MFA. Aussi, il est primordial pour nous d'embaucher des éducatrices qualifiées (diplôme de Technique d'éducation à l'enfance) et expérimentées, car la stabilité et la constance sont nécessaires pour assurer la sécurité des enfants.

En bref, nous nous efforçons de bâtir un milieu stimulant, sécurisant et inspirant pour les enfants ainsi que pour les parents.

Dans le présent document vous y trouverez, en premier lieu la mission et les valeurs essentielles à véhiculer dans notre garderie.

Par la suite, les domaines d'application seront illustrés.

Mission de la garderie éducative Azalée

Notre mission s'articule autour de trois axes principaux dont l'enfant est au centre, à savoir :

- ▶ La garde, en assurant leur santé et leur sécurité.
- ▶ L'éducation, en installant les principes pédagogiques de base.
- ▶ La socialisation pour une intégration harmonieuse dans la communauté.

Accueillir tout enfant avec amour, respect et compétence dans un environnement sain, sécuritaire, chaleureux, ouvert sur le monde, amusant et surtout stimulant !

Selon le groupe d'âge, l'horaire fait place à des activités dirigées et jeux libres dont le but est de favoriser le développement moteur, intellectuel et social de votre enfant et ce, dans une atmosphère détendue et agréable.

A travers le programme éducatif, la garderie s'engage a respecter les besoins de chacun.

□ L'enfant:

- ❖ Prend sa place;
- ❖ Est en confiance et en sécurité;
- ❖ Est aimé, respecté, valorisé et écouté;
- ❖ Se développe bien a tous les niveaux.

□ Le parent:

- ❖ Se sent accueilli;
- ❖ Est écouté et respecté;
- ❖ Est informé du déroulement de la journée et du développement de son enfant;
- ❖ Est invité a participer aux activités de la garderie.

Les valeurs de notre garderie

Autonomie :

Nous encouragerons les enfants à évoluer dans un milieu qui les rendront plus autonomes et responsables. Par le biais d'activités, en valorisant les efforts, en laissant place à la créativité, en encourageant les initiatives et en leur laissant le choix dans le cadre d'une activité, par exemple, sont tous des éléments qui favoriseront l'autonomie de chaque enfant.

Entraide:

La garderie est un milieu de vie de groupe où l'enfant sera en mesure de développer l'entraide et la coopération avec ses pairs. Pour y arriver, on a favoriser la communication et les échanges entre eux à travers des jeux et discussions, de les amener à identifier et à exprimer leurs besoins aux autres afin de résoudre un conflit et de les aider à apprendre à vivre en groupe en respectant les autres par le partage, la générosité et l'écoute.

Estime de soi:

Définit l'estime de soi par la valeur que l'on s'accorde. Nous les adultes, on jouent un grand rôle sur l'image et la perception qu'aura un enfant sur lui. C'est pourquoi nous allons privilégier toute valorisation et encouragement. Nous porterons une attention particulière à l'expression de ses sentiments, ses opinions et ses goûts. À travers les activités hebdomadaires à la hauteur de leurs capacités, les enfants vivront des réussites et considéreront les petites erreurs comme des occasions d'apprendre.

Respect:

La garderie favorisera le respect de soi, des autres et de l'environnement dans lequel l'enfant évolue. Reconnaître ses points forts et ses limites, exprimer ses besoins, écouter les autres, leur donner leur place, attendre son tour lors d'une causerie, respecter les règlements de la garderie, sont tous des moyens d'y parvenir.

Respecter l'enfant, c'est lui donner un droit de parole. A cette effet, toutes les occasions sont bonnes pour échanger en particulier pendant la collation et le dîner.

Les objectifs de notre service de garde

Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins:

À notre garderie Azalée, nous sommes soucieuses que les familles se sentent accueillies et ce, dès la première visite. Nous encourageons les parents à être accompagnés de leur enfant afin que celui-ci puisse dès lors visiter les lieux, soit présenté aux éducatrices et particulièrement à celle qui sera l'éducatrice de leur enfants, rencontrer les autres enfants et qui sait, peut-être ressentira-t-il déjà une grande anticipation à venir à la garderie Azalée.

Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants:

Le bien-être des enfants englobe toutes les dimensions de sa personne, toutefois, nous accordons une attention particulière à son bien-être émotionnel. Un enfant, entouré de personnes bienfaisantes à son égard, contribue grandement à faire de lui une personne heureuse.

nous nous assurons que ceux-ci soient respectés et, lorsque le matériel, les jouets, les dispositifs de sécurités ou autres éléments présentent une non-conformité, rapidement, la situation est corrigée. Par ailleurs, l'aménagement des locaux et le choix du matériel offert aux enfants sont faits de manière à favoriser leur sécurité, puisqu'ils sont adaptés à leur âge. Afin d'assurer la santé des enfants, outre la procédure d'exclusion des enfants malades, des mesures d'hygiènes sont mises en places par l'ensemble du personnel. Les responsables de l'alimentation, quant à elles, appliquent les règles de gestion, d'entreposage et de salubrité prescrites par le MAPAQ.

Favoriser l'égalité des chances:

Dans notre garderie, en plus de respecter les orientations du MF, nous favorisons l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers et ceux référés par le CLSC. Nous croyons qu'ainsi, chaque enfant peut bénéficier d'une chance égale de réussite et ce, peu importe sa condition.

C'est dans cet esprit que notre garderie s'est également dotée d'une politique d'admission, visant l'établissement de règles claires concernant l'attribution et la gestion des places.

Sur le plan pédagogique, les éducatrices traitent les enfants avec égard et ce, sans discrimination. Par exemple, des tours de rôle sont faits afin que tous les enfants puissent utiliser le matériel de jeu en quantité limitée, les ateliers sont offerts en rotation, tous les enfants ont des moments privilégiés.

Contribuer à la socialisation des enfants:

En bas âge, les enfants n'ont pas encore la capacité, ni l'intérêt de jouer avec les autres.

Autant qu'éducatrices, on contribue à la socialisation des tout-petits en adaptant l'aménagement physique du local et en s'assurant que le matériel est en quantité suffisante.

Diminuer les sources de conflits inutiles est donc un excellent moyen de créer un climat propice aux jeux qui seront source d'apprentissage pour nos enfants. Étroitement liée au développement social et moral, la socialisation des enfants plus vieux se fait progressivement, en appliquant un programme de développement des habilités sociales.

Apporter un appui aux parents:

Respectant le principe que «le parent est le premier responsable de son enfant», notre garderie à cœur de l'accompagner à travers toutes les étapes du développement de son enfant. Par exemple, lorsqu'une intervention particulière a été réalisée dans la journée, l'éducatrice en informera le parent, non pas pour qu'il intervienne à nouveau, mais pour l'informer des apprentissages visés par l'intervention et de la réceptivité de son enfant face à celle-ci. Également, nos éducatrices complètent ce que nous appelons le «portrait de l'enfant». Elles le remettent aux parents à la fin de l'année (avant l'été).

Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école:

Apprendre à lire, à écrire ou à compter aux enfants est le rôle des enseignants de l'école. Dans notre garderie, notre rôle est de préparer l'enfant à ces apprentissages ultérieurs en contribuant au développement de son potentiel, en l'aidant à prendre confiance en lui, en le guidant vers l'autonomie, en cultivant sa créativité et son estime de soi, en lui faisant vivre des succès, en le soutenant dans ses difficultés. Nous misons beaucoup sur les forces de l'enfant, nous lui proposons des défis et des responsabilités à sa mesure, nous l'invitons à s'exprimer, à apprendre à résoudre des problèmes et à découvrir la valeur de l'entraide, toujours dans une perspective de développement global et harmonieux.

Philosophie de notre service de garde

Notre garderie offre une atmosphère chaleureuse contribue a l'épanouissement de l'enfant,
Ce dernier est compétant, capable, créateur, est surtout unique. Il est un être a part entière
en interaction constante avec son environnement humain et physique.

Son bien-être ainsi que la qualité de notre services sont au cœur de notre programme
éducatif.

L'application du programme éducatif.

Mon expérience auprès d'un autre service de garde m'a fait comprendre qu'un programme éducatif rigide appliqué à la lettre n'obtenait pas une adhésion des enfants.

Donc mon programme éducatif doit prendre en charge la réalité des besoins de l'enfant. Il doit être flexible, laisser place aux imprévus et les exploiter. En appliquant le programme éducatif tel que défini par les orientations et les objectifs ministériels, il faut laisser une place de liberté guidée par les besoins et les intérêts des enfants.

❖ **Chaque enfant est unique:**

Même si tous les enfants se développent selon des étapes communes et généralement connues, ils ont chacun leurs rythme de développement, des traits de personnalité, des préférences, des capacités et des talents qui contribuent à les rendre uniques. En travaillant avec eux, cette réalité constitue la base de notre démarche.

❖ **L'enfant est le premier acteur de son développement:**

L'enfant est le maître d'œuvre de son propre processus de développement. C'est un apprenant actif; il apprend par l'action, la manipulation, l'exploration, l'expérimentation, l'expression, l'observation et l'écoute.

Autant qu'éducatrice, on doit l'aider à communiquer ses idées, à faire des liens, à être curieux et à entrer en interaction avec le monde qui l'entoure. Lorsqu'on lui donne de belles occasions d'apprendre, il s'engage activement et avec plaisir dans le processus d'apprentissage.

❖ **L'enfant apprend par le jeu:**

C'est grâce au jeu que l'enfant arrive à recréer le monde qui l'entoure afin de mieux le comprendre.

Le jeu est un puissant levier d'apprentissage avec lequel l'enfant acquiert des connaissances tout en développant ses capacités à raisonner, créer et résoudre des problèmes. Il est donc important de le laisser maître de ses jeux, car il peut ainsi accroître son sentiment de contrôle sur son environnement et ça nous permet de nous autant qu'éducatrice de faire l'observation et au final repérer leurs centres d'intérêts.

❖ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré:**

L'ensemble des composantes du développement de l'enfant sont sollicitées lors d'une même activité. À la garderie, la planification de la journée est menée d'une manière à ce que tous les domaines de développement soient pris en considération tout en restant flexible et en laissant la place aux imprévus qui souvent peuvent devenir déclencheur d'autres activités.

❖ **La collaboration entre le parent et le personnel éducateur est nécessaire:**

la garderie accorde une grande importance à la collaboration des parents, les impliqués dans la vie de leur enfant à la garderie a pour effet d'aider l'éducatrice à faire son apprentissage dans le respect des valeurs, des attitudes et des comportements de son milieu familial. Comme ça permet à ceux-ci de faire un suivi efficace du développement global de leur enfant et d'offrir leur collaboration et leur aide lorsque cela est nécessaire.

L'implication des parents dans la vie de leur enfant à la garderie renforce le sentiment d'appartenance de ce dernier. C'est pour cela que nous invitons les papas et les mamans lorsqu'ils sont disponibles de nous accompagner lors de certaines sorties extérieures afin de nous apporter leurs aides.

La participation aux réunions du comité consultatif est aussi un moyen de créer des liens entre les parents et la direction de la garderie. En plus d'aider à rendre meilleur le service offert pour le bien de tous les enfants.

Structuration des activités:

❖ **Chaque enfant est unique:**

- On lui propose des activités ouvertes;
- On lui permet de faire des choix dans la routine quotidienne;
- On lui donne des occasions d'exprimer sa créativité.

❖ **L'enfant est le premier acteur de son développement:**

- On lui donne l'occasion de choisir des activités et du matériel qui vont de pair avec ses intérêts;
- On organise des activités ouvertes qu'il peut mener aussi loin qu'il veut;
- on organise des activités où il aura du succès;
- On utilise des outils de gestion qu'il comprend: tableau de planification et de tâche.
- On prévoit des activités qui le stimulent à découvrir ses intérêts et on l'aide à y donner suite.

❖ **L'enfant apprend par le jeu:**

- On crée un milieu chaleureux, confortable, attrayant et joyeux;
- On enrichit le contenu des points d'activités en fonction des thèmes choisis;
- On place le matériel et les jouets sur des étagères basses bien identifiés et à la portée de l'enfant.

❖ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré:**

- On établit un horaire quotidien et hebdomadaire qui répond à ses besoins;
- On l'observe pour découvrir ses capacités et ses talents et on prévoit des activités qui favorisent son apprentissage;
- On prévoit des situations et des activités de jeu qui favorisent son développement global.

❖ **La collaboration entre le parent et le personnel éducateur est nécessaire:**

- Chaque jour, on communique nos observations aux parents;
- On les implique dans la planification;
- On planifie des activités parents / enfants;
- On les accueille en tout temps dans notre salle de jeu;
- On affiche notre planification de la semaine ainsi que notre menu.

Interventions éducatives

❖ **Chaque enfant est unique:**

L'intervention de l'éducateur qui doit:

- Être à l'écoute de l'enfant;
- Donner suite à ses idées et suggestions;
- Lui donner la possibilité de prendre des initiatives;
- Le féliciter pour ses efforts.

❖ **L'enfant est le premier acteur de son développement:**

L'intervention:

- On le motive et on encourage sa curiosité naturelle;
- On le suit dans ses jeux;
- On lui pose des questions ouvertes;
- On lui enseigne des méthodes positives de solutions de conflits;
- On l'encourage à partager ses idées;
- On le stimule à terminer ce qu'il a commencé.

❖ **L'enfant apprend par le jeu:**

L'intervention:

- Rire et s'amuser avec l'enfant;
- Valoriser ses jeux;
- Suivre ses idées;
- L'encourager à résoudre ses conflits;
- L'encourager à faire des jeux de simulation et entrer dans son univers.

❖ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré:**

L'intervention:

- On le guide afin qu'il puisse bénéficier de toutes les occasions d'apprendre;
- On lui parle de ses jeux;
- On le stimule et on lui offre de nouvelles activités;
- On note nos observations à son sujet.

❖ **La collaboration entre le parent et le personnel éducateur est nécessaire:**

L'intervention:

- On fait connaissance avec chaque parent afin d'établir des rapports chaleureux;
- On s'entend avec les parents au sujet des types d'intervention à privilégier;
- On discute avec eux: des intérêts et capacités de l'enfant et de son développement global;
- On collabore avec les parents et avec nos collègues.

Structuration des moments de vie

Routines et transitions

Les routines sont des périodes importantes et prennent une grande part de la journée: arrivée et départ des enfants, repas et collations, les soins d'hygiène, sieste ou détente, rangement, changement d'activités, etc. Elles servent de repères pour l'enfant.

On tient à offrir à chaque enfant un moment quotidien privilégié, autant que possible au moment où il en a le plus besoin. Avec les tout petits c'est surtout aux changements de couche.

On essaie dans la plupart des cas de rendre ces activités porteuses d'apprentissage.

En les accueillant le matin, ils enlèvent eux-mêmes leurs manteaux et les accrochent. Tout est à leur portée. Après le dîner, c'est l'heure de la toilette. L'enfant est en mesure d'aller à la salle de bain et de se laver seul les mains.

Pendant les moments de transitions, il est important d'offrir des périodes de calme avant le dîner ou la sieste, on encourage les amis à discuter (dimension langagière), en s'échangeant les idées. Ils apprennent à écouter l'avis de l'autre qui peut être différent du sien (dimension sociale). Aussi on met à leur disposition des imagiers et livres pour rendre le moment d'attente moins long.

La collaboration avec les parents est nécessaire: Le parent est au courant de la routine de la garderie : les horaires des collations et diner, l'heure du dodo, etc. on conseille souvent au parent de garder cette routine pendant la fin de semaine pour permettre à l'enfant d'avoir les mêmes repères. Pour certains parents qui ne veulent pas que leur enfant fasse la sieste, on leur explique que souvent l'humeur de l'enfant est le meilleur indicateur. En effet, un enfant qui semble agité parce que son corps a manqué de sommeil, ne dormira pas plus le soir.

Aussi, concernant l'apprentissage de la propreté, on soutiens les parents dans cette initiative. Tout en respectant le rythme de l'enfant, nous regardons ensemble les signes indiquant qu'il est prêt à débiter l'expérience.

Horaire-type de la journée

Heure	Routine
6h30 à 8h00	Arrivée des enfants et communication avec les parents s'il y a lieu (jeux libres).
8h00 à 9h00	Séparation des groupes (jeux libres).
9h00 à 9h15	Rangement de jouets, routine de toilette et lavage des mains.
9h15 à 9h30	Collation.
9h30 à 11h00	Période de jeu en ateliers, dirigés ou extérieurs (les jeux extérieurs sont toujours priorités par période de beau temps).
11h00 à 11h15	Routine de lavage de mains.
11h15 à 12h00	Dîner.

Heure	Routine
12h00 à 12h45	Période de jeux libres ou d'activités
12h45-13h00	Routine de toilette et histoire (ou bacs de dodos)
13h00-15h00	Période de la sieste.
15h00-15h15	Routine de toilette et lavage de mains
15h15-15h30	Collation
15h30-16h00	Activités proposées par l'educatrice: jeux de mémoire, pâte à modeler, jeux de sociétés...
16h à 18h00	Activités libre et départ graduel des enfants.

Aménagement des lieux

❖ **Chaque enfant est unique:**

L'organisation de nos locaux visent à offrir à l'enfant:

- Une grande diversité de jouets et de matériels;
- Un matériel qui convient à son âge;
- Des aires de jeux qui répondent à ses intérêts et à ses capacités.

❖ **L'enfant est le premier acteur de son développement:**

Dans notre garderie:

- On établit des coins d'activités bien définis et bien équipés dans la salle de jeu;
- On organise le matériel et les jouets de sorte qu'il soit pleinement accessibles;
- On organise le matériel d'une manière à encourager l'autonomie, la prise de décision et la participation active.
- On étiquette les étagères et les bacs transparent à l'aide d'image qui indique où ranger le matériel.

❖ **L'enfant apprend par le jeu:**

- On choisit des jouets et du matériel qui encourage le jeu et ouvre la voie à une exploration plus poussée;
- On l'encourage à explorer et à partager ses jeux et jouets avec les autres;
- On s'assure qu'il y ait équilibre entre le jeu intérieur et extérieur, le jeu actif et calme, le jeu individuel et collectif, les activités initiées par l'enfant et par l'éducatrice.

❖ **Le développement de l'enfant est un processus global et intégré:**

- On conçoit des aires de jeu qui stimulent tout les aspects de son développement: physique, social cognitif et langagier;
- On lui offre du matériels et des jouets qui favorisent son développement global.

❖ **La collaboration entre le parent et le personnel éducateur est nécessaire:**

- On intègre des articles qui viennent de la maison de l'enfant dans la salle de jeux;
- On affiche des photographies de l'enfant prises lors des différentes activités;
- On décore les murs des travaux de l'enfant,
- On crée un endroit spécial pour les parents.

Santé et le bien-être des enfants

La promotion et développement de saines habitudes de vie:

Nous considérons aussi les activités de routine et d'hygiène comme le rangement de jouets, le lavage des mains, le brossage des dents et l'apprentissage de la propreté comme des moments éducatifs. Les comptines sur ce sujet sont abordées régulièrement pour développer des réflexes d'hygiène, de brossage des dents et de lavage des mains.

Les enfants disposent d'un distributeur du savon liquide, du papier brun à leurs portés pour s'essuyer les mains, d'un marche pied, de mouchoirs et de poubelles fermées, une affiche illustrant les étapes de lavage des mains est affichée au dessus de lavabo.

ainsi, nous nous assurons que les enfants continuent à développer de saines habitudes de vie en les entraînant à développer des réflexes d'hygiène quotidiens et les encourager à manger santé en leurs offrant des repas et collations conformes au guide alimentaire canadien.

De plus, par le biais d'activités physiques intérieures et extérieures, nous leurs apprenons à préserver leur santé et leurs bien être.

La garderie souhaite devenir un complément à la vie familiale, un lieu sécuritaire et accueillant où l'enfant se sent à l'aise et continue sa progression dans tous les domaines. Elle désire le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent.

La promotion et développement de saines habitudes alimentaires:

afin d'assurer aux enfants une nourriture saines et de qualité, on a choisi de préparer tout les repas sur place en se basant sur le guide alimentaire canadien.

Nos menus sont rétablis sur un cycle de six semaines et changent en fonction des saisons, offrent une grande variété de plats dans lesquels sont favorisés les légumes et les fruits de saison.

Le temps de diner est un moment privilégié que chaque éducatrice partage avec les enfants de son groupe en s'asseyant à la même table et en mangeant la même nourriture qu'eux.

Pour permettre aux parents d'être eux aussi sensibilisés au sujet, notre garderie n'accepte aucun aliment venant de l'extérieur notamment ceux qui n'ont aucune valeur nutritive.

L'affichage du menu est un moyen d'informer les parents de ce que mangent leurs enfants à la garderie, en plus quotidiennement nous informons chaque parent du comportement alimentaire de son enfant afin que celui-ci puisse combler le manque s'il y a lieu. Aussi, toute documentation pertinente traitant de la nutrition peut être distribuée aux parents.

Nous faisons aussi très attention aux allergies et intolérances dont peuvent souffrir nos enfants. Pour cette raison, l'identité des enfants souffrant d'allergie ou d'intolérances est connue par l'ensemble du personnel en plus d'être affichée dans la cuisine et dans les locaux.

Voici un Menu type d'une semaine à la garderie

Jours	Collation AM	Repas	Collation PM
Lundi	Céréale + lait	Berkoukes + œufs	Compote de fruits
Mardi	Fruit frais de saison	Soupe avec la viande, les légumes et les nouilles	Crudités (carottes, concombres, céleris)
Mercredi	Pain + confiture + lait	Gratins de légumes + riz	Salade de fruits
Jeudi	Fruit frais de saison	Soupe de lentilles + sandwich au pâté de poulet	Gâteau au chocolat
Vendredi	Céréale + lait	Des lasagnes à la viande	Fromage + biscuits

Activités favorisant les 4 domaines de développement

Afin d'assurer le développement global de l'enfant, les activités qui lui sont proposées touchent les dimensions: cognitive, sociale et affective, langagier et physique et moteur.

Dans le but de favoriser chacune de ces dimensions, nous optons pour les actions suivantes:

❖ **La dimension cognitive:**

Les habiletés logiques:

- ✓ Expliquer les raisons des règles et consignes;
- ✓ Permettre à l'enfant de raconter ses expériences passées;
- ✓ L'amener à comparer des objets;
- ✓ Lui apprendre à regrouper, organiser, classer, associer, trier ...

La créativité:

- ✓ On laisse l'enfant trouver lui-même des solutions;

- ✓ Souligner les idées ou les créations originales
- ✓ Encourager l'expérimentation libre;
- ✓ Proposer à l'enfant de nouvelles façons d'utiliser différents objets et d'utiliser des matériaux variés.

L'acquisition des connaissances:

- ✓ Encourager l'enfant à observer, toucher, explorer...
- ✓ Chercher avec l'enfant des réponses aux questions qu'il se pose;
- ✓ Donner de l'information pertinente sur la façon d'utiliser un outil;
- ✓ Poser des questions stimulantes.

La compréhension du monde:

- ✓ Inviter des représentants de la société à venir rencontrer les enfants;
- ✓ Apprendre à l'enfant des chansons ou comptines d'autre pays;
- ✓ Afficher des illustrations se rapportant aux coutumes de différents groupes culturels;
- ✓ Visiter différents endroits du quartier.

❖ **La dimension psychomotrice:**

La motricité globale:

- ✓ Offrir du matériel pour grimper, sauter, tirer, pousser, marcher en équilibre;
- ✓ Amener l'enfant à coordonner ses mouvements avec ceux des autres;
- ✓ Organiser un environnement sécuritaire afin qu'il puisse prendre des risques.

La motricité fine:

- ✓ Mettre à la disposition de l'enfant des petits objets;
- ✓ Proposer à l'enfant de : lacer et attacher, visser et dévisser, remplir et vider, dessiner, peindre, modeler, coller, assembler...

La littéralité:

- ✓ Laisser l'enfant utiliser les deux côtés de son corps;
- ✓ Utiliser les termes « droite et gauche » en indiquant une direction;
- ✓ Offrir des ciseaux pour droitiers et gauchers.

Le schéma corporel:

- ✓ Apprendre à l'enfant des chansons ou comptines qui nomment les différentes parties du corps;
- ✓ Mettre des miroirs à sa disposition;
- ✓ Dessiner ou fabriquer des bonhommes;
- ✓ Lui permettre d'exprimer des sentiments ou des sensations avec son corps.

L'organisation temporelle et du sens du rythme:

- ✓ Utiliser les termes « avant, après, ensuite, hier, demain... »
- ✓ Présenter à l'enfant des objets sonores;
- ✓ Écouter de la musique avec lui;
- ✓ Lui proposer de : danser, se déplacer au rythme de la musique, chanter, inventer des histoires....

L'organisation spatiale:

- ✓ Identifier les bacs de rangement par des pictogrammes;
- ✓ Proposer à l'enfant de: se déplacer en suivant des traces, se déplacer les yeux fermés, dessiner, franchir des obstacles, ranger le matériel....

L'organisation perceptive:

- ✓ Mettre l'enfant en contact avec diverses odeurs et textures;
- ✓ Proposer à l'enfant de : mémoriser des chansons et des comptines, sentir, goûter, toucher, écouter et regarder, comparer ou associer différentes sensations, décrire des illustrations...

❖ La dimension sociale et affective:

1. La dimension sociale:

La conscience des autres et de l'empathie:

- ✓ Verbaliser ce que l'autre peut ressentir;
- ✓ Illustrer différentes façons d'exprimer des émotions;
- ✓ Encourager les jeux de rôle;
- ✓ Proposer à l'enfant de: verbaliser ce qu'il ressent ou désire, écouter ce que disent les autres, partager du matériel...

Les relations entre pairs:

- ✓ Aider l'enfant isolé à prendre sa place;
- ✓ L'aider à négocier et à trouver des compromis;

- ✓ Encourager le partage, la générosité, la coopération et l'entraide;
- ✓ Faire prendre conscience de la satisfaction qu'apporte le fait d'aider les autres.

La relation avec l'adulte:

- ✓ Sourire à l'enfant et l'écouter attentivement;
- ✓ Accorder un moment privilégié à chaque enfant,
- ✓ Démontrer de l'affection aux enfants;
- ✓ Proposer à l'enfant: d'aider les adultes à réaliser différentes tâches, de parler des êtres qu'il aime....

Le sens des responsabilités:

- ✓ Offrir un choix de tâches stimulantes;
- ✓ Encourager l'enfant à assumer ses responsabilités jusqu'au bout;
- ✓ Le féliciter;
- ✓ Faire respecter les droits de chaque enfant.

2. La dimension affective:

L'estime de soi:

- ✓ S'intéresser à ce que fait l'enfant;
- ✓ L'encourager, en le félicitant et en reconnaissant ses efforts;
- ✓ L'inciter à expérimenter et à apprendre des risques;
- ✓ Mettre en évidence ses réalisations;
- ✓ Le laisser vivre les résultats de ses actions, qu'ils soient positifs ou négatifs;
- ✓ Lui faire confiance.

L'autonomie:

- ✓ Disposer le matériel à la portée des enfants;
- ✓ Le laisser se servir seul;
- ✓ L'aider avant de se décourager;
- ✓ Proposer des tâches qu'il est en mesure de réaliser;
- ✓ Lui proposer de: donner ses opinions avant de répondre soi-même à ses questions, suggérer des alternatives, expérimenter ses idées....

L'expression des besoins et des sentiments:

- ✓ Faire de l'écoute active;
- ✓ Reconnaître les émotions aux différentes situations;
- ✓ Apprendre à l'enfant à exprimer son mécontentement de façon acceptable;
- ✓ Proposer à l'enfant de: se mettre dans la peau des autres, d'exprimer ou de mimer différents sentiments....

Transition vers l'école

Dans notre garderie, notre rôle est de préparer l'enfant à ces apprentissages ultérieurs en contribuant au développement de son potentiel, en l'aidant à prendre confiance en lui, en le guidant vers l'autonomie, en cultivant sa créativité et son estime de soi, en lui faisant vivre des succès, en le soutenant dans ses difficultés. Nous misons beaucoup sur les forces de l'enfant, nous lui proposons des défis et des responsabilités à sa mesure, nous l'invitons à s'exprimer, à apprendre à résoudre des problèmes et à découvrir la valeur de l'entraide, toujours dans une perspective de développement global et harmonieux, le contact avec les outils (livres, cahiers, crayons, ...) qu'il utilisera à l'école sera à leur portée et l'enfant sera encouragé à les utiliser.

Bibliographie

- ❑ Santé Canada. (2019). *Guide alimentaire canadien*. CA
- ❑ Éducatout. (2019). *Les 5 sens, activités pour enfants*.
- ❑ Belleau, Paul. (2019). *Accueillir la petite enfance*. Québec, QC: Ministère de la famille.